

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : روانشناسی در ارگونومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1 واحد، □ عملی 0 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد - ارگونومی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1		روانشناسی صنعتی	دانشجو بتواند روانشناسی صنعتی و سازمانی و کاربرد آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
2		شخصیت در کار	دانشجو بتواند نظریه های شخصیت، سنجش شخصیت و کاربردش در سازمان را تشریح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
3		هوش در کار	دانشجو بتواند هوش، اندازه گیری آن و کاربرد آن در کار را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
4		انگیزش شغلی	دانشجو بتواند تئوری های انگیزش شغلی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
5		عواطف شغلی	دانشجو بتواند احساس ها و عواطف شغلی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
6		پویایی گروه	دانشجو بتواند گروه ها و تیم های کاری و جریانهای حاکم بر روابط کاری را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
7		رفتار سازمانی	دانشجو بتواند رفتار سازمانی و کاربرد آن در سازمان را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
8		استخدام پرسنل	دانشجو بتواند روشهای گزینش و انتخاب کارکنان را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

9		استرس شغلی	دانشجو بتواند مهمترین تئوریهای استرس شغلی، روشهای ارزیابی استرس شغلی، روشهای مدیریت و پیشگیری از استرس را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
---	--	------------	--	-----------	---------	-----------	----------------------	-------------

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	10%
ارائه پروژه		پروژه	10%
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	0%
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	70%
سایر موارد (حضور فعال در کلاس و در آزمایشگاه)		ارزیابی طول ترم	10%
مجموع			100%

منابع:

1. روانشناسی صنعتی و سازمانی، پل اسپکتور، ترجمه شهناز محمدی.
2. برنامه کاربردی پیشگیری از استرس در محیط کار، سازمان جهانی کار، ترجمه بابامیری و همکاران.

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.